

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности работы автора во вспомогательном учебном заведении

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование;
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки - Дошкольное образование. Дошкольная

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)
заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лабезная Лариса Петровна**


Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 29 » марта 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой


дефектологии и психологической коррекции  **И.И. Чубова**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » апреля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  **Б.А. Дьяченко**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  **В.В. Савенков**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении»

Целью изучения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с организацией логопедической помощи во вспомогательном учебном заведении для детей с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование умений и навыков использования методов и приемов коррекционно-логопедического воздействия на умственно отсталых детей школьного возраста, имеющих нарушения речи;
- обеспечение выбора адекватных форм взаимосвязи логопеда, различных специалистов и родителей умственно отсталых детей с речевыми нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы.

Задачи:

- изучить научно-теоретические основы целостного представления об особенностях работы логопеда во вспомогательном учебном заведении;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в специальной (коррекционной) школе по преодолению различных речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» относится к предметно-методическому модулю по профилю «Логопедия» учебного плана подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Дошкольное образование. Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии», «Логопедия», «Неврологические основы логопедии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Технологии логопедического обследования», «Логопедические технологии» «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении», должны:

знать: особенности речи детей с интеллектуальными нарушениями; цели, принципы, методы и приемы коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы и методы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда;

уметь: проводить дифференциальную диагностику для определения вида нарушения речи; организовать логопедическую помощь детям с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушением интеллектуального развития; пополнять профессиональные знания на основе использования современных источников информации;

владеть: навыками дифференциальной диагностики для определения вида нарушения речи детей с нарушением интеллекта; навыками отбора приемов и средств, используемых на логопедических занятиях; навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных компонентов речи и вторичных отклонений в развитии.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Профессиональных:

ПК-2 – способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-2 – способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | <p>ПК-2.1 Ориентируется в индивидуальных особенностях развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях</p> <p>ПК-2.2 Применяет знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует способность в организации различных видов деятельности</p> | <p>Знает: индивидуальные особенности развития детей с нарушениями речи и их особые образовательные потребности</p> <p>Умеет: применять знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности</p> <p>Владеет навыками: в организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 / 4 | 144 / 4 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 48 | 16 |
| Лекции | 20 | 10 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 28 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 69 | 116 |
| Форма аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей.

Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.

Тема 2. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе. Организация логопедической работы во вспомогательной школе.

Тема 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Методика коррекции нарушений звукопроизношения (Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи). Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Тема 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых детей.

Нарушения лексики и грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний детей с интеллектуальным недоразвитием. Нарушения словоизменения, словообразования и связной речи у детей с умственной отсталостью. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Развитие лексики и формирование грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.

Тема 5. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у детей с интеллектуальным недоразвитием. Устранение семантической, оптической дислексии и дисграфии у умственно отсталых детей. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 9 семестр / 16 триместр | | | |
| Тема 1. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей | | | |
| 1. | Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. | 4 | 2 |
| Тема 2. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе | | | |
| 2. | Специфика логопедической работы во вспомогательной школе. | 2 | 1 |
| 3. | Организация логопедической работы во вспомогательной школе. | 2 | 1 |
| Тема 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта | | | |
| 4. | Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | 1 |
| 5. | Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. | 2 | 1 |
| Тема 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых детей | | | |
| 6. | Нарушения лексики и грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний детей с интеллектуальным недоразвитием. Нарушения словоизменения, словообразования и связной речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | 1 |
| 7. | Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Развитие лексики и формирование грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | 1 |
| Тема 5. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями | | | |
| 8. | Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Основные принципы коррекционной работы. | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 9. | Развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у детей с интеллектуальным недоразвитием. Устранение семантической, оптической дислексии и дисграфии у умственно отсталых детей. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями. | 2 | 1 |
| ИТОГО | | 20 | 10 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 9 семестр / 16 триместр | | | |
| Тема 1. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей | | | |
| 1. | Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. | 2 | - |
| Тема 2. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе | | | |
| 2. | Специфика логопедической работы во вспомогательной школе. | 2 | - |
| 3. | Организация логопедической работы во вспомогательной школе. | 2 | - |
| Тема 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта | | | |
| 4. | Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | - |
| 5. | Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. | 2 | 2 |
| Тема 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых детей | | | |
| 6. | Нарушения лексики и грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний детей с интеллектуальным недоразвитием. | 2 | - |
| 7. | Нарушения словоизменения, словообразования и связной речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | - |
| 8. | Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. | 2 | - |
| 9. | Развитие лексики и формирование грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. | 2 | - |
| Тема 5. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями | | | |
| 10. | Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Основные принципы коррекционной работы. | 2 | - |
| 11. | Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----------|
| 12. | Развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у детей с интеллектуальным недоразвитием. | 2 | 2 |
| 13. | Устранение семантической, оптической дислексии и дисграфии у умственно отсталых детей. | 2 | - |
| 14. | Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями. | 2 | - |
| ИТОГО | | 28 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 9 семестр / 16 триместр | | | |
| Тема 1. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей | | | |
| 1. | Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. | 5 | 12 |
| Тема 2. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе | | | |
| 2. | Специфика логопедической работы во вспомогательной школе. | 8 | 13 |
| 3. | Организация логопедической работы во вспомогательной школе. | 8 | 13 |
| Тема 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта | | | |
| 4. | Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с умственной отсталостью. | 8 | 13 |
| 5. | Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. | 8 | 13 |
| Тема 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых детей | | | |
| 6. | Нарушения лексики и грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний детей с интеллектуальным недоразвитием. Нарушения словоизменения, словообразования и связной речи у детей с умственной отсталостью. | 8 | 13 |
| 7. | Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Развитие лексики и формирование грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. | 8 | 13 |
| Тема 5. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями | | | |
| 8. | Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по | 8 | 13 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|------------|
| | устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Основные принципы коррекционной работы. | | |
| 9. | Развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у детей с интеллектуальным недоразвитием. Устранение семантической, оптической дислексии и дисграфии у умственно отсталых детей. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями. | 8 | 13 |
| ИТОГО | | 69 | 116 |

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; подготовка мультимедийных презентаций; выполнение заданий самостоятельной работы студентов; контрольная работа (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.

2. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2017. – 288 с.

3. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=97126> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=142642> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 128 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=89261> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]